

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Бахтинская СШ»- сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе обучается 34 ученика, среди них 23% относятся к коренным малочисленным народам Севера (кето), для всех обучающихся русский язык является родным языком, 34% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 20% проживают в неполных семьях, 88% - дети из малообеспеченных семей.

**Особенности работы.** Пропускная способность сети Интернет невысокая, отсутствует стабильная сотовая связь, ресурсное обеспечение кабинетов нуждается в обновлении. Данные факторы вносят свои особенности в воспитательный процесс:

* социокультурная среда поселка более консервативна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.
* круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.
* в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа сотрудничает с МБУ ДО Центр творчества «Аист» с. Туруханск, МБУ ДТ «Островок» п. Бор, МБУ ДО «ДЮСШ «Юность» с. Туруханск. Школа взаимодействует с сельским Домом культуры п. Бахта, администрацией п.Бахта, КДН и ЗП, ПДН ОВД Туруханского района, музеем таежного природопользования п. Бахта, общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «РДШ», Центрально-сибирским заповедником п.Бор.

За время существования школы сложился свой круг традиций. В школе действует коллегиальный орган ученического самоуправления - Совет обучающихся. С 2021 года в школе зарегистрировано Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ». Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***Цель*** ***воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Красноярского края и Туруханского района, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать

активное участие классных сообществ в жизни школы;

1. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителям, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для

освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули:**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование участия класса в общешкольных делах и событиях;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
* проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.
* сплочение коллектива класса через: игры, тренинги, походы, внутриклассные праздники, организуемые классным руководителем и родителями;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников, диагностический инструментарий.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
* проведение МО классных руководителей, направленных на выработку единых

подходов к воспитанию;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительского актива, участвующих в работе Совета родителей, Родительском контроле организации питания обучающихся школы для совместного решения вопросов воспитания и обучения их детей;
* организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение

семьи и школы.

**Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
* создание в детских творческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

*3.2.1. Внеурочная деятельность: начальное общее образование – до 1320 часов; основное общее образование – до 1750 часов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Внеурочная деятельность не менее 10 часов в неделю | |
| 1 час | **Классный час «Разговор о важном»** (цикл классных часов для обучающихся 1-2, 5-9, 10-11 классы) |
| 3 часа | **Дополнительное изучение учебных предметов** (углубленное изучение учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению др.) |
| 1 час | **Формирование функциональной грамотности** |
| 1 час | **Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность** |
| 2 часа | **Развитие личности и самореализация обучающихся** (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы. |

*3.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах (Развитие личности и самореализация обучающихся)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | «Тестопластика» | Драчкова Е.А. |
| 1 класс | «Шахматная страна» | Агафонова М.Л. |
| 1 класс | «Спортивная секция» | Попов А.В. |
| 1 класс | «Занимательный английский» | Плотникова Н.А. |
| 1 класс | «Спорт – это мы» | Попов А.В. |
| 2 класс | «Тестопластика» | Драчкова Е.А. |
| 2 класс | «Шахматная страна» | Агафонова М.Л. |
| 2 класс | «Спортивная секция» | Попов А.В. |
| 2 класс | «Занимательный английский» | Плотникова Н.А. |
| 2 класс | «Спорт – это мы» | Попов А.В. |
| 3 класс | «Тестопластика» | Драчкова Е.А. |
| 3 класс | «Шахматная страна» | Агафонова М.Л. |
| 3 класс | «Бисероплетение» | Плотникова Н.А. |
| 3 класс | «Спортивная секция» | Попов А.В. |
| 3 класс | «Занимательный английский» | Плотникова Н.А. |
| 3 класс | «Спорт – это мы» | Попов А.В. |
| 3 класс | «Патриотический клуб РДШ» | Кулявичюс Е.С. |
| 4 класс | «Шахматная страна» | Агафонова М.Л. |
| 4 класс | «Бисероплетение» | Плотникова Н.А. |
| 4 класс | «Спортивная секция» | Попов А.В. |
| 4 класс | «Патриотический клуб РДШ» | Кулявичюс Е.С. |
| 4 класс | «Занимательный английский» | Плотникова Н.А. |
| 4 класс | «Спорт – это мы» | Попов А.В. |

*3.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9, 11 классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| «Занимательный английский», Плотникова Н.А. |  | Диалог культур, Плотникова Н.А. | Читательская грамотность, Хохлова Е.И. | Математика в вопросах и ответах, Гребенщикова Г.Н. |
| вторник | Диалог культур, Плотникова Н.А. | Спорт – это мы, Попов А.В. | Основы финансовой грамотности, Юхнович С.В. |  | Географические открытия, Хохлова Е.И. |
| среда | Спорт – это мы, Попов А.В. | «Занимательный английский», Плотникова Н.А. |  | Диалог культур, Плотникова Н.А. | Основы финансовой грамотности, Юхнович С.В. |
| Читательская грамотность, Хохлова Е.И. |
| четверг |  |  | «Занимательный английский», Плотникова Н.А. | Основы финансовой грамотности, Юхнович С.В. | Обществознание: практика, Юхнович С.В. |
| пятница |  |  | Спорт – это мы, Попов А.В. |  | Основы профессионального самоопределения, Мартыненко Г.С. |

*3.3.3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | учитель | Кол-во часов | Название элективного курса/ иной внеурочной деятельности | день |
| Технология | 11 | Плотникова Н.А. | 1 | Индивидуальный  проект |  |
| Биология | 11 | Агафонова М. Л. | 1 | Основные вопросы  биологической науки |  |
| Обществознание | 11 | Юхнович С.В. | 1 | Человек и социальная среда |  |
| География | 11 | Хохлова Е.И. | 0,5 | Географические  исследования |  |
| История | 11 | Юхнович С.В. | 0,5 | История в датах и лицах |  |
| Английский язык | 11 | Плотникова Н.А. | 1 | Диалог культур |  |
| Литература | 11 | Хохлова Е.И. | 1 | Читательская грамотность |  |

3.3.4. Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- спортивная секция «Северные виды спорта»

- Детское общественное объединение РДШ

- добровольная дружина юных пожарных (ДЮП)

- творческое объединение «Бисероплетение»

- творческое объединение «Тестопластика»

- творческое объединение «Шахматная страна»

-творческое объединение «Патриотический клуб РДШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название секции, кружка, Ф.И.О. руководителя | Возраст | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 | **Агафонова М.Л.** | 7-17 | «Шахматы» | «Шахматы» | «Шахматы» |  |  |
| 2 | **Драчкова Е.А.** | 7-16 |  | «Тестопластика» | «Тестопластика» |  |  |
| 3 | **Плотникова Н.А.** | 10-15 |  |  |  |  | «Биссероплетение» |
| 4 | **Попов А.В.** | 7-17 | «Северное многоборье» |  |  | «Северное многоборье» |  |
| 5 | **Кулявичюс Е.С.** | 9-17 | «Патриотический клуб РДШ» | «Патриотический клуб РДШ» | «Патриотический клуб РДШ» | «Патриотический клуб РДШ» | «Патриотический клуб РДШ» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

ней отношения;

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими

одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

***На уровне школы:***

* через работу постоянно действующего школьного актива: Совета обучающихся и актива РДШ, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов****:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии в организации поселка Бахта, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* онлайн-посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Успех каждого ребенка», в онлайн- уроках «Проектория», «шоупрофессий» и др.;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

* «Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей,

формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся

семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного

процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-

предметником;

* общешкольные и классные родительские собрания;
* Информирование родителей на школьном сайте по социальным вопросам, профориентации, психологическом благополучии, профилактике вредных привычек и правонарушений;
* Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом,

организации питания школьников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
* участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули:**

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является положение о Совете обучающихся, устав РДШ, положение о ДЮП

В школе существуют:

* Детское общественное объединение РДШ
* Школьный Совет обучающихся
* Дружина юных пожарных (ДЮП)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях); афиширование успехов и достижений.
* участие в гражданско-патриотических акциях школы и поселка.

**3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные акции – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые и организуемые совместно с семьями для жителей поселка праздники, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.

***На школьном уровне:*** ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

* День знаний 1 сентября;
* День учителя;
* Новый год;
* Дни здоровья;
* День защитника Отечества;
* 8 Марта;
* Прощание с Азбукой;
* День Победы;
* Акции «Молодёжь выбирает жизнь», «Чистый двор», «Бессмертный полк»;
* Школьная научно-практическая конференция (Форум), (5-11 классы);
* Торжественные линейки – церемонии с прослушиванием гимна РФ, поднятие флага РФ в начале учебной недели, в начале учебного года; церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует повышению мотивации к обучению, поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

***На уровне классов:*** участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий (в том числе подготовка и анализ проведенных дел).

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в традиционные дела школы в разнообразных ролях (сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.);
* наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* создание малых разновозрастных групп с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

**3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами социального педагога, «психолого-педагогической службы школы» и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами: фельдшером ФАПа п. Бахта, отделом социальной опеки, КДН и ЗП Туруханского района, инспектором ПДН МВД Туруханского района Красноярского края согласно перечню тематических планов:

* Совместный план профилактики правонарушений
* Совместный план с медицинским учреждением
* План работы Совета по профилактике
* План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
* План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
* Профилактика дорожно-транспортного травматизма
* План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике;

- беседы со специалистами;

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;

- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

* Мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
* Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
* Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

1. *Воспитательная деятельность педагогов*

* Папка классного руководителя (инструктажи, тематическое календарное планирование, диагностический инструментарий, индивидуальные планы с обучающимися, …);
* Самоанализ работы классного руководителя.
  1. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации:*
* педсоветы, совещания при директоре;
* МО классных руководителей;
* заседания Совета по профилактике;
* работа школьной психолого-педагогической комиссии;
* публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.
  1. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
* справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

* аналитическая справка заместителя директора по ВР по итогам полугодия и года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| ***Начальная школа (1-4 классы)*** | | | | |
| **Традиционные общешкольные дела и события** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | педагог-организатор,  классный руководитель  1 класса,  классные руководители | |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Классные часы  «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | 23 - 25 октября | Классные руководители | |
| Тематические мероприятия к  Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители | |
| Спортивный праздник «День Здоровья» | 1-11 | 05 сентября | Учитель физической культуры | |
| «День матери» - праздничный концерт | 1-11 | 21 ноября | Классные руководители | |
| Выставка прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа) | 1-4 | Январь | Классные руководители,  педагоги дополнительного образования | |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители | |
| **Международный День детской книги** – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Заведующая библиотекой, классные руководители | |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы | 1-11 | 6 мая | Классные руководители,  педагог-организаторы  актив школы | |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | май | Классные руководители | |
| Итоговые линейки. | 1-11 | май | Классные руководители,  педагоги-организаторы,  актив школы | |
| ***Классное руководство*** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и ОДОД | | | | |
| ***Школьный урок*** | | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |
| Соуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Создание в классе инициативной группы «Школа наш дом!»  - редколлегия класса;  - уход за комнатными растениями;  - контроль за чистотой и порядком в классе; | 1-4 | Сентябрь – май | | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | | Директор школы, председатель Совета родителей |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | | социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| «Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы | 1-11 | Сентябрь - май | | социальный педагог |
| Родительские собрания | 1-11 |  | | Классные руководители |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | | социальный  педагог, заместитель  директора по ВР |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | | Администрация, классные руководители |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления  террористического акта» | 1-11 | Ноябрь | | Классные руководители |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы. | 1-11 |  | | Администрация  Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 |  | | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8 | март | | Социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 1-11 |  | | Администрация  Классные руководители |
| Детские общественные объединения *(РДШ, ДЮП, Совет Обучающихся)* | | | | |
| *Согласно планам РДШ, школьное самоуправление, ДЮП «Искра»* | | | | |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Тематические экскурсии на  предприятия и производства | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители,  родители | |
| Тематические мастер- классы,  Классные часы | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители,  родители | |
| Социально-профилактическая работа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | Классные руководители | |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители | |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора, классные руководители | |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | октябрь | Классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | сентябрь | Ответственный  за профилактику ДТП,  классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-11 | Октябрь | Классные руководители,  Учитель информатики | |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду | 1-11 | декабрь | Классные руководители,  социальный педагог | |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители,  социальный педагог | |
| День защиты детей   * объектовая тренировка * эвакуация * классные часы | 1-11 | Апрель | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | классные руководители | |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров | 1-11 | май | Классные руководители,  социальный педагог | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на воде и т.п. | 1-11 | май | Классные руководители,  социальный педагог | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** | | | | |
| **Традиционные общешкольные дела и события** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Классные часы, посвящённые Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Праздник к Дню учителя | 1-11 | 5 октября | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Классные часы  «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | октябрь | Классные руководители | |
| Тематические мероприятия к  Международному Дню толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители | |
| «День матери» - праздничный  концерт | 1-11 | 21 ноября | Классные руководители,  педагоги-организаторы | |
| Конкурс новогодних костюмов | 1-11 | декабрь | Классные руководители | |
| Акция **«Гвоздика памяти»** участие в митинге – мемориал п. Бахта | 1-11 | 27 января | Классные руководители,  актив школы | |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| **Международный День детской книги** – мероприятия по Плану школьной библиотеки | 1-11 | апрель | Педагог-библиотекарь | |
| Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы | 1-11 | **май** | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Праздник Последнего звонка в 9 и 11 классах | 1-11 | **май** | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Итоговая торжественная линейка | 1-11 | **Май** | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Классное руководство | | | | |
| согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и ОДОД | | | | |
| Школьный урок | | | | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |
| Самоупраление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя. | 5-11 | 20 сентября | | Педагог-организатор |
| Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели (с16 по 27 декабря) | 5-11 | 16 декабря | | Заместитель по ВР,  педагог-организатор |
| Новогодняя игровая программа:  - сценарий  - оформление зала  - проведение | 5-11 | 30 декабря | | Классные руководители, педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | | Педагог-организатор |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговой линейке | 5-11 | апрель | | Педагог-организатор |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Совет школы | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | | Директор школы, председатель Совета школы |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | | социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| «Родительский всеобуч» - лекции | 1-11 | Сентябрь - май | | социальный педагог |
| Родительские собрания | 1-11 |  | | Классные руководители |
| Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений | 1-11 | круглогодично | | социальный  педагог, заместитель  директора по ВР, ответственный за работу школьного сайта |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Октябрь | | Администрация |
| Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления  террористического акта» | 1-11 | Ноябрь | | Классные руководители |
| День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы | 1-11 |  | | Администрация  Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-11 |  | | Классные руководители |
| Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики» | 1-8 | март | | Социальный педагог |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | май | | Администрация |
| День открытых дверей. Родительские собрания | 1-11 |  | | Администрация  Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие отряда «ДЮП» в организации школьной акции «Пожарный дозор», «Школа безопасности» | 5-11 | Сентябрь- май | | Руководитель «ДЮП» |
| для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа | 5-9 | Октябрь | | педагог-организатор |
| «Лыжня Росси» | 5-11 | январь | | Учитель физической культуры |
| Мероприятия по плану РДШ | 1-11 | Сентябрь - май | | Руководитель РДШ |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Отчёт о трудоустройстве (занятости) выпускников 9 и11кл. | 9 и 11 | сентябрь | | Классные руководители прошлых 9 и 11 классов |
| Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте **засобой.рф** | 9-11 | 10-16 сентября | | Заместитель директора |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»,  «Шоупрофессий», «Билет в будущее» | 6-11 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Профориентационное тестирование | 9-10 | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| Уроки в рамках программы профориентации «Успех каждого ребёнка» | 9 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители,  родители |
| Социально-профилактическая работа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи. | 1-11 | 3-10 сентября | | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | сентябрь | | Заместитель директора, классные руководители |
| Операция «Внимание - дети!» | 1-11 | 26.08- 22.09 | | Заместитель директора, классные руководители |
| Классные часы по профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10 | | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | | Ответственный  за профилактику ДТП |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | октябрь | | Классные руководители, социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду. | 1-11 | 15-25 декабря | | Классные руководитель,  социальный педагог |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-11 | Декабрь | | Заместитель директора,  классные руководители |
| Беседы, классные часы  «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-11 | Январь-февраль | | Классные руководители,  социальный педагог |
| Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия | 7-10 | Январь- февраль | | Учитель информатики |
| Неделя профилактики ДТП | 1-11 | май | | классные руководители |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 1-11 | май | | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на воде и т.п. | 1-11 | май | | Классные руководители,  социальный педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год** | | | | |
| ***Средняя школа (10-11 классы)*** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела**  **Традиционные общешкольные дела и события** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Классные часы, посвящённые  Дню Знаний. | 1-11 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом», просмотр фильма. | 5-11 | 3 сентября | Классные руководители | |
| Праздничный концерт ко Дню  учителя | 1-11 | 5 октября | Самоуправление + РДШ | |
| Классные часы  «4 ноября - День народного единства» | 1-11 | 23-25 октября | Классные руководители, учитель истории | |
| Международный День  толерантности | 1-11 | 16 ноября | Классные руководители | |
| Спортивный праздник «Молодежь выбирает жизнь!» | 1-11 | Ноябрь | Учитель физкультуры,  социальный педагог | |
| Новогоднее представление | 1-11 | 29.12 | Классные руководители, педагог-организатор | |
| Классные часы,  «День неизвестного солдата!» | 1-11 | Январь-февраль | Классные руководители,  библиотекарь | |
| Игровая программа – поздравление мальчиков школы | 1-11 | 22 февраля | Педагог-организатор,  преподаватель ОБЖ ,  классные руководители | |
| «Форум «Молодежь и наука» | 5-11 | Февраль-март | Учителя предметники | |
| Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы | 1-11 | 5 марта | Классные руководители, актив школы | |
| Традиционный праздничные  мероприятия ко Дню Победы | 1-11 | 5 мая | Классные руководители,  педагог-организатор,  актив школы, РДШ | |
| Праздники Последнего звонка в 4, 9 и 11 классах | 1-11 | Май | Классные руководители,  актив школы | |
| Итоговая торжественная  линейка. | 1-11 | Май | Классные руководители,  актив школы,  администрация школы | |
| Классное руководство | | | | |
| согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | |
| **Название курса**  **ОДОД** | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Шахматы «Шахматная страна» | 11 | 4 | | Агафонова М.Л. |
| ДЮСШ «Северное многоборь» | 11 | 4 | | Попов А.В. |
| Индивидуальный проект | 11 | 1 | | Плотникова Н.А. |
| Основные вопросы биологической науки | 11 | 1 | | Агафонова М.Л. |
| Диалог культур | 11 | 1 | | Плотникова Н.А. |
| Географические исследования | 11 | 0,5 | | Хохлова Е.И. |
| История в датах и лицах | 11 | 0,5 | | Юхнович С.В. |
| Человек и социальная среда | 11 | 1 | | Юхнович С.В. |
| Читательская грамотность | 11 | 1 | | Хохлова Е.И. |
| Школьный урок | | | | |
| согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |
| Самоуправление | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Новогодняя игровая программа:  - сценарий  - оформление зала  - проведение | 5-11 | декабрь | Классные руководители педагог-организатор | |
| Школьная акция «Ревизорро» | 5-11 | Сентябрь, январь | Педагог – библиотекарь, классные руководители | |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику День Победы | 5-11 | апрель | Педагог-организатор,  классные руководители | |
| Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам | 5-11 | апрель | Педагог-организатор,  классные руководители | |
| Работа с родителями | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Совет родителей | 1-11 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | | Директор школы,  председатель Совета  родителей |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-11 | Сентябрь - май | | Социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| Организация родительского  контроля за питанием  школьников | 1-11 | Сентябрь-май | | Администрация школы |
| «Родительский всеобуч» -  лекции, беседы | 1-11 | Сентябрь - май | | Социальный педагог,  классные руководители |
| Классные родительские  собрания | 1-11 | Сентябрь -май | | Классные руководители |
| Большое всероссийское родительское собрание | 1-11 |  | | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Страница «Информация для родителей» на школьном сайте: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных  привычек и правонарушений | 1-11 | в течение учебного года | | Администрация школы |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-11 | Май | | Администрация школы,классные руководители |
| Детские общественные объединения  *(Согласно планам РДШ, школьное самоуправление, ДЮП «Искра»)* | | | | |
| Профориентация | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Цикл Всероссийских открытых уроков «Билет в будущее» | 6-11 | Сентябрь - май | | Классные руководители |
| Профориентационное  тестирование | 9-11 | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители |
| Уроки в рамках программы «Профориентация» (СПО) | 9 | Сентябрь - май | | Классный руководитель |
| Оформление стенда по профориентации «Профессия, которую выбираю». | 5-11 | Сентябрь-ноябрь | | Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения | 9,11 | Апрель-май | | Классный руководитель |
| Привлечение обучающихся к ознакомлению с сайтами высших и среднетехнических образовательных организаций. | 9-11 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Тематические классные часы по профориентации | 1-11 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Организация факультативных занятий и элективных учебных курсов. | 5-11 | В течение учебного года | | Учителя предметники |
| Организация встреч с представителями разных профессий | 5-11 | По возможности | | Классные руководители |
| • подбор информации о профессиях;  • подбор информации о  ССУЗах, ВУЗах;  • подбор литературы по профориентации для  обучающихся. | 8-11 | В течение учебного года | | Педагог-библиотекарь |
| Социально-профилактическая работа | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся.  Вводные инструктажи. | 1-11 | 2-10 сентября | | Классные руководители |
| Общешкольная тренировка по  экстренному выводу из школы на случай пожара | 1-11 | По плану ППБ | | Заместитель директора по УВР, классные  руководители |
| Беседы по безопасности во время ледостава и ледохода | 1-11 | Октябрь, апрель | | Классные руководители |
| Классные часы по  профилактике правонарушений | 1-11 | 1-8.10 | | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП  Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе,  ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся. | 1-11 | октябрь | | Классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, с печным отоплением и нагревательными приборами. | 1-11 | 15-30 декабря | | Классные руководители, руководитель ДЮП  «Искра» |
| Международный день безопасного Интернета - тематические  мероприятия | 7-10 | декабрь - январь-  февраль | | Учитель информатики |
| Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | 1-11 | апрель - май | | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на воде и т.п. | 1-11 | май | | Классные руководители |